

UNIVERSITI TEKNOLOGI MARA

(فضلاً، اكتب موضوع البحث) تصميم برنامج

اللغة العربية للصف السادس عبر الموك

DESIGNING AN ARABIC LANGUAGE
PROGRAM FOR THE SIXTH GRADE
VIA MOOC

(لا يزيد من 10 أسطر)

بشاس النهار بن فواسا

(لا يزيد من سطرين)

الماجستير / الدكتورة

يوليو 2024

UNIVERSITI TEKNOLOGI MARA

(فضلاً، اكتب موضوع البحث) تصميم برنامج

اللغة العربية للصف السادس عبر الموبك

[لا يزيد من 10 أسطر]

بشاس النهار بن فواسا

[لا يزيد من سطرين]

رسالة لنيل درجة

الماجستير / الدكتوراه في الدراسات اللغوية التطبيقية

أكاديمية الدراسات اللغوية

يوليو 2024

UNIVERSITI TEKNOLOGI MARA

**[PLEASE TYPE YOUR THESIS
TITLE] DESIGNING AN ARABIC
LANGUAGE PROGRAM FOR THE
SIXTH GRADE VIA MOOC
[MAX 10 LINES]**

**BASHASUNNAHAR BIN PUASA
[MAX 2 LINES]**

Thesis submitted in fulfilment
of the requirements for the degree of
Masters/PhD in Applied Language Studies

Akademi Pengajian Bahasa

July 2024

إقرار لجنة الممتحنين

أقر بأن أعضاء لجنة المناقشة بتاريخ (أدخل تاريخ المناقشة) قد اطلعوا على هذه الرسالة وناقشوا الطالب بشاس النهار بن فواسا في محتوياتها وفيما له علاقة بها لنيل درجة الماجستير بعنوان " تصميم برنامج اللغة العربية للصف السادس عبر الموبك " وفقا لقانون جامعة مارا للتكنولوجيا لعام 1976 (البند 173). وتوصي اللجنة بمنح الطالب الدرجة ذات الصلة. وأعضاء لجنة المناقشة على النحو التالي:

الدكتور محمد أمين بن شمس بهارون
أكاديمية الدراسات اللغوية
جامعة مارا للتكنولوجيا
(الممتحن الداخلي)

الدكتور فهد مر عمر
أكاديمية الدراسات اللغوية
جامعة مارا للتكنولوجيا
(رئيس لجنة المناقشة)

الأستاذ المشارك الدكتور محمد أنس بن المحسن
كلية اللغات والاتصالات
جامعة سلطان إدريس التعليمية
(الممتحن الخارجي)

الأستاذة أ.ر. الدكتورة ذهينا زكريا

عميدة

معهد الدراسات العليا

جامعة مارا للتكنولوجيا

التاريخ: 30 يوليو 2024

إقرار المؤلف

أقرّ بأن العمل في هذه الرسالة تم تنفيذه وفقاً لأنظمة جامعة مارا للتكنولوجيا. وأؤكد بأنها ثمرة عملي وجهدي إلا المقتطفات وبعض النماذج التي مثلت فيها، وقد أحلتها إلى مصادرها ومراجعتها. وأشهد أن هذه الرسالة لم أقدمها إلى أي مؤسسة أكاديمية أو غير أكاديمية أخرى للحصول على أي درجة أو مؤهل.

أنا، بموجب هذا، أقر بأنني قد وافقت جميع قواعد وأنظمة الدراسات العليا بجامعة مارا للتكنولوجيا في إجراء دراستي ورسالتي.

اسم الطالب: بشاس النهار بن فواسا

رقم الطالب: 2013449038

برنامج : الماجستير في الدراسات اللغوية التطبيقية – LG750

الكلية: أكاديمية الدراسات اللغوية

عنوان الرسالة: تصميم برنامج اللغة العربية للصف السادس عبر الموهوك

التوقيع :

التاريخ: يوليو 2024

ملخص البحث

هذا البحث، حيث كمساهمة في تنمية تكنولوجيا تعليمية في تعليم اللغة العربية، هدفت إلى إنتاج وسائل تعليمية فعالة وتم الاختبار على فعاليتها لدى الطلاب في المدرسة الابتدائية. إن برنامج اللغة العربية للصف السادس فقد كمل تصميمه طبقاً لنموذج تصميم تعليمي آدي (ADDIE) لإنتاج الفيديو التعليمي للمووك (الدروس الجامعة الإلكترونية المفتوحة المصادر). استخدمت الباحثة الاستبانة لجمع البيانات على فعالية البرنامج. والنتائج من التقييم، قد تم تحليله بمساعدة برنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS)، وشرحت الباحثة بدقة موضحة بالجدول والرسوم البيانية

...

-فضلاً، احذف-

الماجستير - لا يقل من 200 كلمة

الدكتورة - لا يقل من 250 كلمة

فقرة واحدة فقط

الخط: 18 - Traditional Arabic

ABSTRACT

This study, which is a contribution to the development of educational technology in Arabic language, seeks to design and to produce an effective learning aid and to test it for effectiveness in learning Arabic language towards middle school students. The prototype is designed according to an instructional system design model: ADDIE as an educational video for massive open online course. the writer uses questionnaire to collect data on the prototype's effectiveness. Findings are analysed using statistical package for social science and discussed in chapter 4 and 5 of this paper.

--please delete--

Note:

Master – minimum 200 words

PhD – minimum 250 words

Limit to one (1) page only

No Paragraph

Font: Times New Roman – 12

الشكر والتقدير

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين وعلى آله وصحبه أجمعين. رب اشرح لي صدري ويسر لي أمري واحلل عقدة من لساني يفقه قولي. إن الحمد لله تعالى، نحمده ونستعينه ونستهديه، ونؤمن به ونتوكل عليه، ونعوذ بالله تعالى من شرور أنفسنا ومن سيئات أعمالنا، من يهد الله فلا مضل له ومن يضلل فلا هادي، والصلاة والسلام على المبعوث رحمة للعالمين سيدنا محمد وعلى آله وأصحابه وأتباعه أجمعين وأشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له، وأشهد أن محمداً عبده ورسوله ...

-فضلاً، احذف-

مع ذكر اسم جميع المشرفين

لا يزيد من صفحة واحدة

الخط: 18 – Traditional Arabic

محتويات البحث

ب	إقرار لجنة الممتحنين
ج	إقرار المؤلف
د	ملخص البحث
و	الشكر والتقدير
ز	محتويات البحث
ي	قائمة الجداول
ك	قائمة الرسوم البيانية
1	الفصل 1 التمهيد
1	1.1 المقدمة
1	1.2 خلفية البحث
2	1.3 مشكلة البحث
2	1.4 حدود البحث
2	1.5 أسئلة البحث
3	1.6 أهداف البحث
3	1.7 أهمية البحث
3	1.8 الخلاصة
4	الفصل 2 الدراسات السابقة
4	2.1 المقدمة

4	الإطار النظري يتعلق بهذا البحث	2.2
4	الدراسات السابقة	2.3
5	الخلاصة	2.4
6	الفصل 3 منهج البحث	
6	المقدمة	3.1
6	تصميم البحث	3.2
8	3.2.1 مرحلة تحليل وتصميم	
8	3.2.2 مرحلة تنمية وتطبيق	
8	3.2.3 مرحلة تقييم	
9	انتقاء العينة	3.3
9	أدوات الدراسة	3.4
10	3.4.1 القصة المصورة	
10	3.4.2 البرنامج اللغة العربية	
10	3.4.3 الاستبانة	
11	إجراءات جمع البيانات	3.5
11	طريقة تحليل البيانات	3.6
12	الخلاصة	3.7
13	الفصل 4 نتائج البحث	
13	المقدمة	4.1
13	تحليل البيانات	4.2
13	4.2.1 القسم الأول : خلفية الطلاب	
15	الخلاصة	4.3

16	الفصل 5 الخلاصة والاقتراحات والخاتمة
16	5.1 المقدمة
16	5.2 خلاصة الدراسة
16	5.3 التوصيات
16	5.3.1 التوصيات للطلبة .
17	5.3.2 التوصيات للمعلم.
17	5.4 الاقتراحات
17	5.5 الخاتمة
18	المصادر والمراجع
20	الملف الشخصي للمؤلف

قائمة الرسوم البيانية

الصفحة	الرسم البياني	عنوان الرسم البياني
7	الرسم البياني 3.1	شخصيات ساياشسياشاي
14	الرسم البياني 4.1	النسبة المئوية للجنس

الفصل 1

التمهيد

1.1 المقدمة

قد اختارت الباحثة تصميم برنامج اللغة العربية للصف السادس عبر الموك (الدروس الجامعة الإلكترونية المفتوحة المصادر) كموضوع البحث، وأن هذا البحث يتعلق بمجال تكنولوجيا التعليم خصوصا لتعليم اللغة العربية ...

1.2 خلفية البحث

قد انتشرت تكنولوجيا وسائط متعددة انتشارا واسعا حيث له تأثير على حياة الإنسان حتى تعتبر استفادة تكنولوجيا في عملية تعليم وتعلم من احتاج ضروري لتنمية البلد. استخدام التكنولوجيا في تعليم هو واحد من وسائل وطرق الذي كثير مستخدمة في كل مرحلة تعليم ومعظم مجالات بما في ذلك مجال تعليم اللغة ...

1.3 مشكلة البحث

أما المحاولة في رفع جودة وتحسين ضعف ومشكلة داخل تعليم وتعلم اللغة العربية، فقد اقترح قمر الزمان (2009) أن المعلم من المفترض أن يرفع مهارة حاسوب (ICT) وتعظيم استفادة مواد وسائط الإعلام الإلكترونية لفهم اللغة العربية ...

1.4 حدود البحث

هذا البحث يركز على تصميم برنامج اللغة العربية للصف السادس للمووك (الدروس الجامعة الإلكترونية المفتوحة المصادر). أما في عملية جمع بيانات، الباحثة تحدد على أن بيانات تجمع من طلبة في مدرسة ابتدائية في الصف السادس لعام 2016...
ففيما يتصل بذلك، طريق مختار لتحليل بيانات تقتصر على استخدام برنامج التحليل الإحصائي للعلوم الاجتماعية (Statistical Package For The Social Sciences)...

1.5 أسئلة البحث

كيف تصميم برنامج اللغة العربية للصف السادس للمووك على أساس ISD model؟
كيف تنفيذ برنامج اللغة العربية المنتج؟
ما هو مستوى فعالية في استعمال البرنامج المطور؟

1.6 أهداف البحث

- أ. تصميم برنامج اللغة العربية للصف السادس للمووك على أساس ISD model.
- ب. تنفيذ برنامج اللغة العربية المنتج في موقع الويب المووك.
- ج. تحديد مستوى فعالية في استعمال البرنامج المطور.

1.7 أهمية البحث

أن هذا البحث سيكون مفيدا للطلبة الذين يواجهون صعوبة في فهم وتعلم مادة اللغة العربية. كما عرفنا أن الطلبة ذي مستوى كفاءة تعلم مختلفة، وكذلك بنسبة إلى مدة تعلم. اذن، اذا كان برنامج نشرت بانتشارا واسعا فيمكنهم ان يتقن الدرس بوتيرتهم الخاصة في أي مكان وحصول على إنجازات جيدة...

1.8 الخلاصة

من الناحية الأخرى، البرنامج الذي تطور من هذا البحث يمكن أن يسهل المعلمين أثناء عملية تعليم، وبالطبع يدل على ارتفاع في تنوع مواد تعليمية لمادة اللغة العربية لمرحلة ابتدائية، وهكذا إحداث تغييرات إيجابية في أسلوب تعليم ...

الفصل 2

الدراسات السابقة

2.1 المقدمة

في هذا الفصل ستعرض الباحثة الإطار النظري يتعلق بهذا البحث وهي تشمل التعليم اللغة العربية عبر الدروس الجامعة الإلكترونية المفتوحة المصادر (MOOC)، و نموذج تصميم تعليمي (ISD model) كما أنه يناقش عن أهم الدراسات السابقة التي أجروها الباحثون في هذا المجال...

2.2 الإطار النظري يتعلق بهذا البحث

نموذج ADDIE بشكل عام يشمل على خمسة مرحلة أي مرحلة التحليل، ومرحلة التصميم، ومرحلة التنمية، ومرحلة التطبيق، وأخيرا مرحلة التقييم. أن هذا نموذج وحد من نموذج تصميم تعليمي الذي يكون كالأساس لنماذج اخر وهو منظم في تنمية مواد التعليم بالحاسوب الفعالى و سهل الاستخدام ...

2.3 الدراسات السابقة

وقد تعددت الدراسات في ميدان تصميم برمجيات وبرنامج التعليم اللغة العربية. وأن هذه الدراسات تأتي باللغة الملايوية واللغة الإنجليزية واللغة العربية. ومنها دراسة حزرتي (2016) التي

تراكز على تصميم برامج الوسائط المتعددة التفاعلية لصف الأول. ونتائج من هذه الدراسة تشير إلى أن استخدام البرامج الوسائط المتعددة يمكن ان يساعد عملية تعليم وتعلم اللغة العربية و تعطي فائدة إلى طلبة حيث يسهم ارفع اكتساب اللغة...

2.4 الخلاصة

لقد عرض الباحث في هذا الفصل الاطار النظري الذي يتضمن تعليم اللغة العربية عبر الدروس الجامعة الإلكترونية المفتوحة المصادر (MOOC)...

الفصل 3 منهج البحث

3.1 المقدمة

في هذا الفصل ستشرح الباحثة بدقة عن كيفية إجراء البحث استناداً إلى مناقشات في الفصل الأول والفصل الثاني للبحث. ويشمل الفصل الثالث على ما يتصل بتصميم البحث، و انتقاء العينة، و أدوات الدراسة، و إجراءات جمع البيانات، وكذلك طريقة تحليل البيانات...

3.2 تصميم البحث

الجدول 1.3

إطار نموذج للبحث على الوجه العام

OUTPUT		عملية تصميم البرنامج			INPUT	
Evaluation تقييم	Implement تطبيق	Development تنمية	Design تصميم	Analysis تحليل	ISD model: ADDIE	
● حصل على النتائج تقييم على فعالية برنامج	● تخطيط story board ● البرنامج الجديدة	● برامجيات لتبنى البرنامج ● تحديد الاستراتيجيات ونظريات التعليم والتعلم مناسب	● مخطط درس اللغة العربية لصف السادس مدرسة الإبتدائية ● تكنولوجيا فيديو			
البحث الميداني، استخدام الكمبيوتر والإنترنت،			البحث المكتبي، بحث عن الدراسة السابقة			

حسب الاطار كما ذكر أعلاه، تنمية تصميم برنامج إجراؤها الباحثة من خلال بعض
 مرحلة. في المرحلة المبكرة للبحث حسب على ما في الإطار، تم إجراء البحث المكتبي لتبحث عن
 المعلومات متصل بمجال البحث. تعد الباحثة مخطط درس اللغة العربية لصف السادس، وتكنولوجيا
 فيديو، وكتاب دراسي اللغة العربية لصف السادس (2015)، و تصميم تعليمي (ISD) كمدخلات

لانتاج البرنامج التعليم الجدول 1.3



الرسم البياني 1.3 شخصياش ساياشسياشاي

3.2.1 مرحلة تحليل وتصميم

أما مرحلة عملية تصميم البرنامج يشمل على مرحلة تحليل، ومرحلة تصميم، ومرحلة تنمية، ومرحلة تطبيق. في مرحلة تحليل و تصميم، تمت الباحثة التحليل على بعض برمجيات انتاج فيديو الموجودة. التحليل على برمجيات انتاج فيديو ضرورة لتحديد برامج مناسبة وقادر على اصدار فيديو بجودة عالية...الرسم البياني 1.3

3.2.2 مرحلة تنمية وتطبيق

في مرحلة تنمية وتطبيق، تبدء الباحثة لتصميم البرنامج من خلال تبناء مسودة على شكل timeline، لرتب تسلسل فيديو وتنظم محتوى البرنامج، وايضا لتحديد عناصر وسائط المتعددة الضرورية. ثم الباحثة تتطابق الاستراتيجيات والنظريات المختره داخل البرنامج لانتاج برنامج جديدة.

3.2.3 مرحلة تقييم

أما مرحلة أخيرة في تصميم تعليمي ADDIE هي مرحلة تقييم. فالباحثة تجري اختبار على برنامج الذي تنتج من البحث وقام التقييم فعالية برنامج لحصول على تعليقات من الطلبة المدرسة الابتدائية الوطنية حي سابع، لقام كذلك قد توفرت الباحثة الاستبانة للطلبة بعد انتهون من مشاهدته...

3.4.1 القصة المصورة

لتنمية البرنامج الجديدة، أن هذا مهم جدا أثناء عملية تصميم البرنامج ذلك لأن من خلال القصة المصورة يمكن الباحثة لترتب ولتحديد العناصر وسائط متعددة ضروري في إنتاج برنامج. ويشمل هذا العناصر وسائط متعددة على نصوص، ورسوم، وصوت، والرسوم المتحركة وغير ذلك.

3.4.2 البرنامج اللغة العربية

تعد البرنامج اللغة العربية لصف السادس هو أداة الدراسة مهم جدا في البحث. تبناء هذا البرنامج مستندا بنموذج تصميم تعليم ADDIE، يتم على برنامج المطور التقييم عبر الاستبانة على الانترنت لحصول علي فعالية في استعمال البرنامج في التعلم اللغة العربية.

3.4.3 الاستبانة

هذه الاستبانة مقسم إلى قسمين، يشمل قسم الأول على أسئلة بما يتعلق بخلفية الطلاب من ناحية الجنس، ومستوى الرغبة في مادة اللغة العربية، ومستوى غهم فيما علمتم من معلم، وتعلم اللغة العربية خارج أوقات الدوام المدرسة. ويتضمن قسم الثاني حول أربعة أشياء، ولكل الأشياء

تتكون من خمسة اسئلة. هذه الأشياء يتعلق بتصميم برنامج، وتعليقات من طلبة حول واجهة، ومحتوى البرنامج، ومستوى فهم لكافة محتوى البرنامج.

3.5 إجراءات جمع البيانات

استخدامت الباحثة طريقتين متميزتين لجمع البيانات؛ هما تحليل الوثائق و الاستبانة. خلال هذا، الباحثة تعين بعض الوثائق لتحليله لحصول على معلومات عن أسئلة البحث التي ذكر آنفا، ويتكون هذا الوثائق على الدرس السابقة يتعلق بمجال الباحثة، ومخطط درس اللغة العربية لصف السادس الحديث، و الكتاب الدراسي اللغة العربية لصف السادس، وكتاب مرجعي آخر. أما الهدف من استخدام الاستبانة هو لحصول على البيانات من العينة المختارة وذلك ضرورة للباحثة في تحديد فعالية البرنامج منتج حيث أجاب السؤال الآخر.

3.6 طريقة تحليل البيانات

بعد جمع الاستبانة، وضع الباحثة البيانات فعالية البرنامج من الاستبانة في برنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية حسب متغيراتها المناسبة. البيانات لخمسة مقياس ليكرت سيتم تحليلها بصيغة نسبة مئوية. وبعد ذلك، بمساعدة برنامج SPSS أصبحت البيانات في شكل جداول

ورسم البياني. ومن ذلك جدول ورسم البياني، تلخيص الباحثة نتائج التقييم وتجري مناقشات واطار الاقتراحات والتوصيات.

3.7 الخلاصة

لقد عرض هذا الفصل الطرق التي يسلكها الباحث لأجل الوصول إلى أهداف الدراسة. لقد اعتمد الباحث المنهج كمي باستخدام الاستبانة والقصة المصورة و البرنامج كأداة الدراسة. وسيتم تحليل البيانات باستخدام برنامج SPSS.

الفصل 4

نتائج البحث

4.1 المقدمة

لإجابة أهداف الثالث، قامت الباحثة بتحليل على بيانات جمعها الباحثة أثناء عملية التقييم البرنامج. ففي هذا الفصل تشرح الباحثة عن نتائج من هذا تحليل وتلخصه في جداول ورسوم بيانية.

4.2 تحليل البيانات

تم توزيع الاستبيانات إلى 40 العينة يتكون من الطلاب مدرسة الابتدائية، ثم الباحثة قامت التحليل على البيانات على مستوى فعالية البرنامج وفيما يلي النتائج التي تم التوصل إليها :

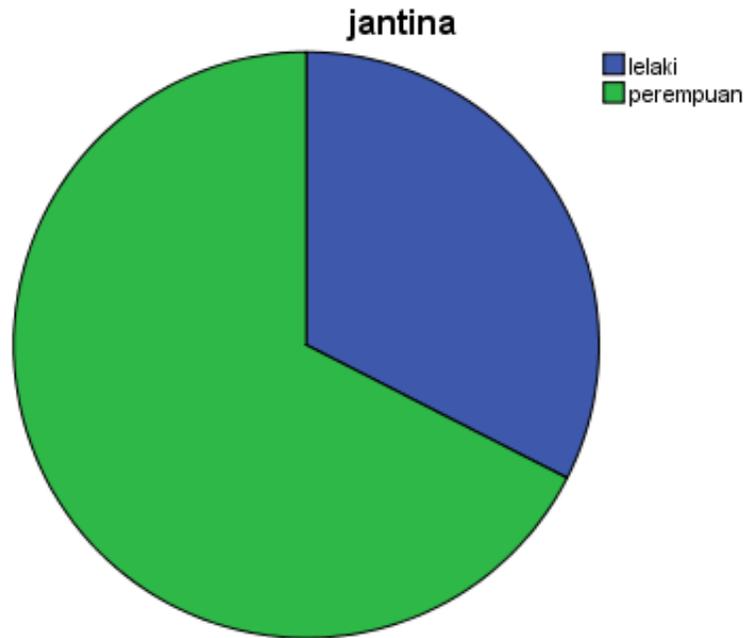
4.2.1 القسم الأول : خلفية الطلاب

4.2.1.1 الجنس

الجدول 1.4

النسبة المئوية للجنس

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	lelaki	13	32.5	32.5
	perempuan	27	67.5	100.0
	Total	40	100.0	100.0



الرسم البياني 1.4 النسبة المئوية للجنس

4.2.1.2 الرغبة تجاه اللغة العربية

قد موضح في جدول 4.2 ورسم البياني 4.2، أن هناك 42.5% من العينة يحب اللغة العربية، و22.5% من طلاب يشعر غير متأكد، والتالي 17.5% مما يكون من طلاب لا يرغب إلى اللغة العربية، ثم 10.0% من الطلاب يرغب جدا، أما 7.5% من طلاب لا يحب جدا للغة العربية.

4.3 الخلاصة

في هذا الفصل لقد قامت الباحثة تحليل نتيجة البحث من أسئلة الاستبيان وذلك باستخدام البرنامج الاحصائي SPSS ووضعت البيانات الفعالية البرنامج في رسم البياني وجدوال كي يكون سهل وواضح للقراء. وستناقش الباحثة نتائج البحث في الفصل الخامس مع بعض التوصيات والاقتراحات.

الفصل 5

الخلاصة والاقتراحات والخاتمة

5.1 المقدمة

في هذا الفصل تتكون من مناقشة على خلاصة الدراسة يعني نتائج تحصله الباحثة خلال اتمام البحث بالإستناد الأهداف محددة. وبعد ذلك، الباحثة ستناقش عن التوصيات لبعض جهة والاقتراحات لدراسة التالية في مستقبل.

5.2 خلاصة الدراسة

وما يتعلق بالدراسة السابقة الذي مرطبة بمجال البحث. ثم الباحثة تحليل هذا المعلومات لقيام على تصميم برنامج الغغة العربية، وبعد ذلك هذا برنامج تمت تجربته لحصول على بيانات مستو فعالية البرنامج.

5.3 التوصيات

5.3.1 التوصيات للطلبة .

لا بد على الطلاب ان يستخدم على كامل التكنولوجيات الحادثة موجدة. أن الإنترنت هي مصدر لمعلومات غير محدودة. ويمكن أن تكون بمثابة مواد لدعم وتحسين معرفة الموجودة.

5.3.2 التوصيات للمعلم.

من المفترض، ينبغي على معلم أن تزويد الفصل بتكنولوجيا لغرض تعليم وتعلم، لأن وجوده سيساعد عملية تعليم، ويسهل الحصول على مرجع ومصادر مقدمة إما في الإنترنت أو من نظام إدارة التعلم.

5.4 الاقتراحات

تراكز في تصميم برنامج اللغة العربية للصف السادس للمووك (الدروس الجامعة الإلكترونية المفتوحة المصادر)، فالباحثة عندها بعض الاقتراحات بحاجة إلى اهتمام من كل جهة.

5.5 الخاتمة

في زمن الحالي، أن استفدت مجال التعليم التكنولوجيا استخداما واسعا، على رغم ذلك التعليم اللغة العربية ما زالت غير تقدم باستخدام تكنولوجيا الكمبيوتر وبرنامج التعليمي والإنترنت. الابتكار في التعليم ضروري لانتاج وتحسين نظام التعليم أكثر فعالية. أن الباحثة تأمل أن كثرت جهود الذي بذلت في الانتاج البرنامج التعليم خصوصا للتعليم اللغة العربية وتنتشر مواد وسائل تعليمية مثله كي اصبحت جودة التعليم اللغة العربية أكثر جيدة وينقص المشكلة الموجودة.

المصادر والمراجع

- بشاس النهار. (2014). تطبيقات التصميم الصرف العربية باستخدام الرسوم المتحركة التفاعلي. شاه عالم: جامعة مارا للتكنولوجيا.
- جان الدين بن سردي@محمد يوسف. (2009). التعليم النحو في اللغة العربية باستخدام تطبيقات الوسائط المتعددة على شبكة الإنترنت. كوالا لومبور: جامعة ملايا.
- حزرتي بنت يحي. (2016). تطوير تطبيقات الوسائط المتعددة التفاعلية نموذج اللغة العربية. شاه عالم: جامعة مارا للتكنولوجيا.
- حسن أحمد محمود نصر. (2011). تصميم البرمجيات الجاهزة وإنتاجها. جدة: خوارزم العلمية.
- حسن حسن. (1977). معجم الحديث لمصطلحات الكمبيوتر. بيروت: دار الفكر.
- رحيمي بن سعد، والزواوي بن اسماعيل رحيمي بن مد سعد. (بدون). تعليم وتعلم اللغة العربية عبر الويب. بيروت: دار الكتاب العلمية.
- عبد الوهاب اسمعيل قصير. (2009). استخدام الوسائط المتعددة في التعليم. بيروت: مؤسسة محمد بن راشد آل مكتوم.
- سمية دفع الله أحمد الأمين، مشكلات تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها مع اقتراح بعض الحلول لها، مجموعة أوراق البحوث، المؤتمر الدولي لتعليم اللغة العربية 2011، آفاق وتحديات ماليزيا والصين.

الملف الشخصي للمؤلف



حصل بشاس النهار بن فواسا على البكالوريوس في الدراسات الإسلامية واللغة العربية (مع مرتبة الشرف) في عام 2005 من الجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة، المملكة العربية السعودية، وماجستير في الدراسات اللغوية التطبيقية (2016) من جامعة مارا للتكنولوجيا شاه عالم، كوالا لمبور ماليزيا، وهو يعمل محاضرا في جامعة مارا للتكنولوجيا.

قائمة المنشورات:

بشاس النهار. (2014). تطبيقات التصميم الصرف العربية باستخدام الرسوم المتحركة التفاعلي. شاه عالم: جامعة مارا للتكنولوجيا.

جان الدين بن سردي@محمد يوسف. (2009). التعليم النحو في اللغة العربية باستخدام تطبيقات الوسائط المتعددة على شبكة الإنترنت. كوالا لومبور: جامعة ملايا.

حزرتي بنت يحي. (2016). تطوير تطبيقات الوسائط المتعددة التفاعلية نموذج اللغة العربية. شاه عالم: جامعة مارا للتكنولوجيا.